

## **Допомога інформаційно-бібліотечного центру ліцею у профільному навчанні**

Профільне навчання спрямоване на формування єдиної життєвої, світоглядної, наукової, культурної та професійної компетентності учнів, що забезпечить їх подальше самовдосконалення та самореалізацію.

Для кращого профільного навчання глобальний інформаційний простір сфера освіти зобов'язана використовувати в першу чергу. Різноманітність медіазасобів, джерел поширення інформації, поява нових технічних засобів роботи з інформацією розширює інформаційний простір освітньої установи та всіх його суб'єктів: педагогів, учнів, батьків, адміністрації. Вже кілька років існує поняття «медіаосвітній», яке розглядається, як практична спільна діяльність учителя і учня з до використання засобів масової інформації та розуміння їхньої ролі в культурі і сприйнятті світу.

В епіцентрі повинна бути бібліотека і в цих умовах вона повинна бути в плані нових форм і методів роботи.

Ліцейський бібліотечно-інформаційний центр (далі ЛБІЦ), створений на базі бібліотеки, є спеціалізованим структурним підрозділом навчального закладу, важливою складовою його інформаційної інфраструктури.



**Основні завдання ЛБІЦ:**

2.1. Упровадження в діяльність ЛБІЦ сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, з метою забезпечення подальшого удосконалення навчально-виховного процесу, доступність і ефективність освіти, підготовку молодого покоління до життєдіяльності в інформаційному суспільстві.

2.2. Підвищення загальноосвітнього, професійного та культурного рівня учасників в навчально-виховного процесу, якісне інформаційно-бібліотечне забезпечення всіх категорій користувачів.

2.3. Формування єдиного фонду бібліотечно-інформаційних ресурсів, який об'єднує спеціалізовані фонди-друкованої продукції, аудіо-відео та електронних матеріалів з урахуванням інформаційних потреб учасників навчально-виховного процесу, специфіки та профілям ліцея.

2.4. Забезпечення вільного доступу до бібліотечно-інформаційних ресурсів ліцея на різних носіях: паперовому (книжковий фонд, фонд періодичних видань), магнітному (фонд відеокасет), цифровому (компакт диски), комунікативному (комп'ютерні мережі) тощо.

2.5. Надання оперативного доступу через Інтернет до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів.

2.6. Сприяння у вихованні відповідальної особистості, яка здатна до самоосвіти і саморозвитку, вміє використовувати набуті знання й уміння для творчого вирішення проблем, критичного мислення, обробки різноманітної інформації.

2.7. Виховання у користувачів інформаційної культури.

2.8. Удосконалення послуг, які надає ЛБІЦ шляхом впровадження сучасних інформаційних технологій та комп'ютеризації бібліотечно-інформаційних процесів.

2.9. Створення сприятливих умов для творчої активності і самоосвіти учнів, підвищенню професійної компетентності педагогічних кадрів та їх безперервної освіти.

2.10. Участь у формуванні політики ліцею щодо медіаосвіти.

З метою повноцінного бібліотечно-інформаційного забезпечення наукової, творчої, діяльності учасників навчально-виховного процесу та

відповідно до профілів навчання, вікових, та індивідуальних інформаційних потреб користувачів у ЛБЩ формуються ресурси на традиційних і нетрадиційних носіях, зокрема:

- фонд друкованих видань (книжковий фонд, фонд періодичних видань);
- фонд відеозаписів ;
- фонд комп'ютерних програм;
- фонд інформаційних ресурсів з Інтернету;
- повнотекстові електронні бази даних освітянського призначення;

Правильному вибору профілю навчання сприяє профорієнтаційна робота. Вона є одним із головних напрямків роботи бібліотеки ліцею і проводиться сумісно з класними керівниками та практичним психологом.

Державний центр зайнятості Міністерства праці та соціальної політики за участю Міністерства освіти і науки України розробив Програмно-апаратний комплекс «Профорієнтаційний термінал», який розташовано безпосередньо в читальному залі бібліотеки ліцею.

Термінал являє собою молодіжний профорієнтаційний Інтернет - портал, доступ до якого здійснюється через спеціальний пристрій (тач-скриню).

За своєю сутністю термінал є сучасним і оперативним інструментом здійснення професійної орієнтації і передбачає ознайомлення:

- із змістом професій, вимогами до працівника;
- шляхами одержання професії чи спеціальності;
- умовами професійного навчання у навчальному закладі;
- станом та перспективами регіонального ринку праці;
- основами трудового законодавства, законодавства про зайнятість та соціального страхування;
- послугами державної служби зайнятості.

Термінал орієнтує учнів та їх батьків на правильний вибір професії чи спеціальності, які користуються попитом у роботодавців, а значить і профіль навчання робиться свідомо; допомагає школяреві визначити своє призначення, знайти себе в цьому житті, бути всебічно розвинутою і духовно багатою особистістю, а також максимально корисним для своєї держави.



Педагогічним працівникам – допомагає у проведенні виховних заходів щодо профорієнтаційної роботи серед учнів та батьків, відіграє роль наочності, яка призначена закріпити знання щодо світу професій у їх свідомості.

Бібліотекар ліцею постійно у пошуку нових форм, нових методів та технологій розкриття і використання інформаційних ресурсів, інформаційного обслуговування своїх користувачів – учнів і вчителів. З встановленням в читальному залі програмно - апаратного комплексу «Профорієнтаційний термінал» все частіше можна побачити в бібліотеці батьків учнів. Це сприяє підвищенню рейтингу бібліотеки ліцею.

В бібліотеки ліцею організовані книжкові виставки «Вищі навчальні заклади Харківщини» та «Світ професій». Поряд з терміналом розміщена папка «Інтернет - ресурси», окрема сторінка якої має назву «Вибери майбутню професію» . На ній знаходяться сайти вищих навчальних закладів України.

Для учнів 9-10 класів та їх батьків була проведена пізнавальна година «Вікно у світ професій», де вони були ознайомлені з змістом та умовами праці на терміналі.

## Інформаційний список літератури для вчителів

### «Профільне навчання»

1. Алексєєнко С. Профільна школа й компетентнісна освіта//Завуч.-2012.-№1, січень.-С.14-17.
2. Василенко Н.В. Організація профільного навчання в середній школі//Завуч .Усе для роботи.-2009.-№19, жовтень.-С.2-22.
3. Варфоломєєва І. Проектне навчання як умова розвитку пізнавальних інтересів у профільній школі[Текст]//**Географія** та основи економіки в школі.-2009.-№9.-С.37-39.
4. Гільберг Т. Профільне навчання географії [Текст]//**Географія**. Краєзнавство. Туризм..-2010.-№46.-С.5-7.
5. Дорошенко Ю. Профільна спрямованість навчання інформатики у контексті сучасних пріоритетів і перспектив української школи[Текст]//**Інформатика** та інформаційні технології в навчальних закладах.-2010.-№5-6.-С.61-72.
6. Дудік Г. Профільне навчання – веління часу//Директор школи.-2010.-№38-39.-С.45-47.
7. Єргіна О. Профільне навчання в старшій школі[Текст]//**Математика**.-2010.-№15, квітень.
8. Живчик С.В. Особливості профільного навчання біології[Текст]//**Біологія**.-2011.-№10, квітень.-С.2-4.
9. Заблоцька Н. Організація профільного навчання в гімназії[Текст]/Сучасна школа України.-2010.-№9.-С.18-21.
10. Зулхарнаєва А.В. Формирование общекультурной компетентности и **профільное** географическое образование[Текст]//**Географія**. Краєзнавство. Туризм..-2009.-№25-27, липень.-С.45-46..
11. Кизенко В. Методичні рекомендації з допрофільної підготовки учнів : додатки/[Текст]/ **Біологія і хімія** в школі.-2009.-№3.-С.25 -31..

12. Корсакова О. Організація роботи учнів профільних класів [Текст] // **Біологія і хімія** в школі. - 2009. - №3. - С.22-25.
13. Крапивянська Л. Профорієнтація в умовах профільного навчання [Текст] // Завуч. - 2011. - №24. - С.4-7.
14. Максименко О. Нові підходи до організації профільного навчання в старшій школі [Текст] / Сучасна школа України. - 2011. - №10. - С.13-18.
15. Мельников М. Профільна підготовка [Текст] / Сучасна школа України. - 2010. - №9. - С.14-17.
16. Можливості й реалії профільного навчання [Текст] // Завуч. - 2011. - №26.
17. Наказ Міністерства освіти і науки України № 854 від 11.09.09 року "Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі".
18. Недільська І. І. Співпраця класного керівника, учнів і батьків із профілізацією класу [Текст] // УСЕ для роботи класному керівнику. - 2011. - №8. - С.22-25.
19. Ніколіна Т. Свідомий вибір в умовах профільної освіти [Текст] // Завуч. - 2011. - №24. - С.18-20.
20. Онищенко В. О. Компетентнісно-орієнтований підхід до викладання української мови та літератури в умовах профілізації [Текст] // Вивчаємо **українську мову та літературу**. - 2010. - №29. - С.22-27.
21. Осипенко Ж. Профільне навчання: диференційовані форми [Текст] // Завуч. - 2009. - №15, травень. - С.3-9.
22. Профільне навчання. Глосарій. Методбанк №44. [Текст] // Історія та правознавство. - 2010. - №10, квітень. - №13.
23. Профільне навчання. Спецвипуск. [Текст] // Завуч. - 2010. - №10.
24. Профільне навчання. Бібліографічна довідка [Текст] // Сучасна школа України. - 2010. - №5, травень. - С.66-68.

25. Романова Л. Розвиток професійного мовлення учнів у класах економічного профілю[Текст]//Дивослово.-2009.-№10.-С.49-52.
26. Рябчикова Н.І. Організація науково-дослідницької діяльності вчителів та учнів профільної школи[Текст]//Обдарована дитина.-2009.-№7.-С.17-19.
27. Сербул Т. Організація багатoproфільного освітнього простору[Текст]// Директор школи.-2010.-№13, квітень.
28. Солдатенко С. Профільне навчання в умовах експерименту//Завуч.-2012.-№1, січень.-С.18-20.
29. Сурова О. Впровадження профільного навчання в закладах нового типу[Текст]//Завуч.-2009.-№10, квітень.-С.3-10.
30. Сушко С. Моделі профільного навчання[Текст]// Завуч.-2009.-№15, травень.-С.10-25.
31. Топузов О.В. Профільне навчання географії [Текст]//**Географія**.-2010.-№15-16.-С.37-41.
32. Холод О.В. Рейтингове оцінювання навчальних досягнень учнів з профільних предметів[Текст]//Завуч.-2009.-№24, грудень. - С.25-31.
33. Чашечникова О. Шляхи розвитку творчого мислення учнів в умовах профільного навчання математики[Текст]//**Математика** в школі.-2010.-№10.-С.33-35.
34. Щербакова Л. Профільне навчання в закладах нового типу. Тезаурус [Текст]//Завуч.-2009.-№11, квітень.-С.4-6.