

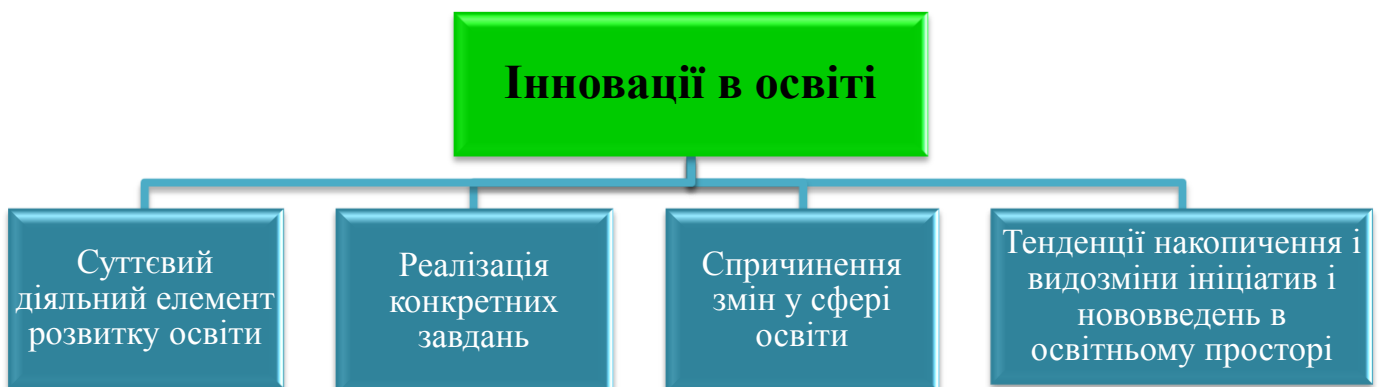
ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГА – НАГАЛЬНА ПОТРЕБА СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА

Інновації (італ. innovatione — новина, нововведення) — нові форми організації праці та управління, нові види технологій, які охоплюють не тільки окремі установи та організації, а й різні сфери.

Інноваційна діяльність в Україні передбачена проектом Концепції державної інноваційної політики (1997) та проектом Положення “Про порядок здійснення інноваційної діяльності у системі освіти” (1999).

Інновація освіти — цілеспрямований процес часткових змін, що ведуть до модифікацій мети, змісту, методів, форм навчання й виховання, адаптації процесу навчання до нових вимог:

- ✓ суттєвий діяльний елемент розвитку освіти, реалізації конкретних завдань у навчально-виховному процесі;
- ✓ тенденції накопичення і видозміни ініціатив і нововведень в освітньому просторі;
- ✓ спричинення певних змін у сфері освіти.



Основа інноваційних процесів в освіті:

- ✓ впровадження досягнень психолого-педагогічної науки в практику;
- ✓ вивчення;
- ✓ узагальнення;
- ✓ поширення передового педагогічного досвіду.

Інноваційну спрямованість педагогічної діяльності зумовлюють:

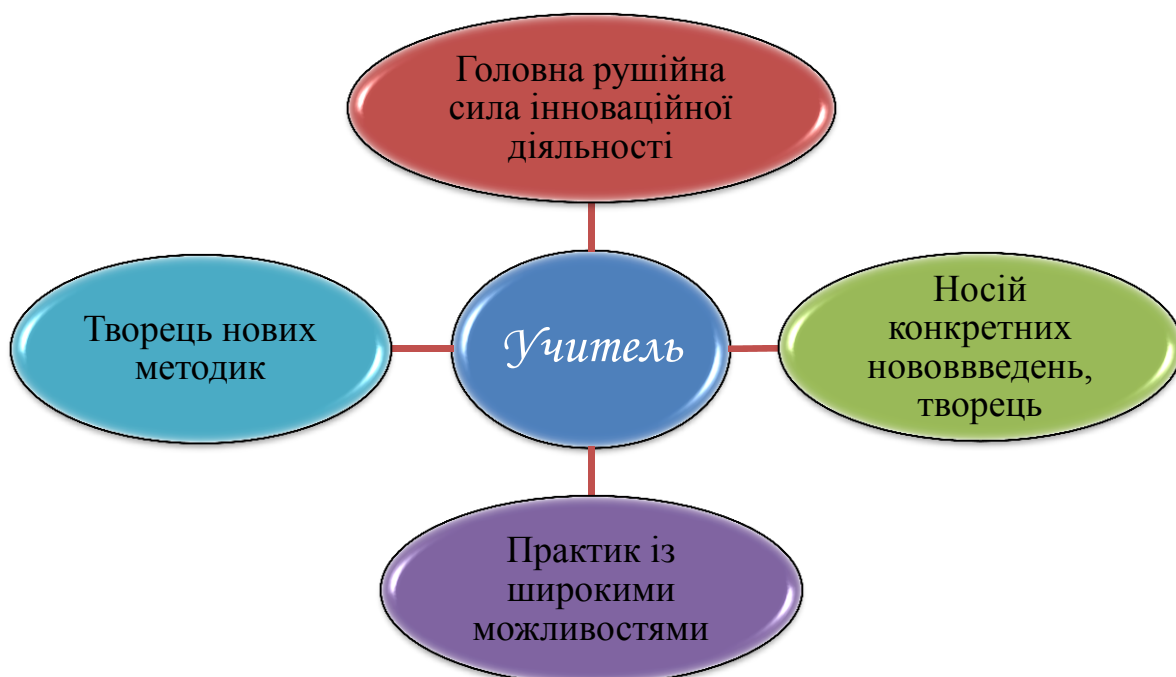
соціально-економічні перетворення, які вимагають відповідного оновлення освітньої політики;

прагнення вчителів до освоєння та застосування педагогічних новинок;

конкуренція загальноосвітніх закладів, яка стимулює пошук нових форм, методів організації НВП, диктує відповідні критерії щодо добору вчителів.

Основна умова такої діяльності — інноваційний потенціал педагога.

Інноваційний потенціал педагога — сукупність соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, яка виявляє готовність вдосконалювати педагогічну діяльність, наявність внутрішніх засобів та методів, здатних забезпечити цю готовність.





Особливості інноваційного потенціалу вчителя:

- неповторна своєрідність кожної особистості;
- самооцінка соціокультурного та інтелектуального рівня розвитку;
- вибір різних форм культурної та наукової, творчої активності;
- відкритість особистості педагога до нового розуміння і сприйняття різних ідей, думок, напрямів, течій;
- толерантність особистості;
- гнучкість та широта мислення.

Реалізація інноваційного потенціалу вчителя:

- свобода дій і незалежність його у використанні конкретних методик;
- нове розуміння цінностей освіти;
- прагнення до змін;
- моделювання експериментальних систем;
- високий культурно-естетичний рівень, освіченість, інтелектуальна глибина і різнобічність інтересів педагога.